# Program wychowawczo-profilaktyczny

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY

Zespołu Szkół Samochodowych

ROK SZKOLNY 2022/ 2023

 „Postępuj zawsze właściwie.

Da to satysfakcję kilku ludziom, a resztę zadziwi”

*Mark Twain*

**PODSTAWA PRAWNA:**

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r. (art. 48, 53, 54, 70, 72)

2. Ustawa o systemie oświaty.

3. Statut szkoły z regulaminami.

4. Karta Nauczyciela ( art.6)

5. Konwencja o Prawach Dziecka.

6. Europejska Karta Praw Człowieka

7. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2020 r. poz. 1280 oraz z 2022 r. poz. 1594)

8. Ustawy i rozporządzenia MEN (zwłaszcza Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo Oświatowe oraz Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej);

9. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku Prawo oświatowe, art. 26. Art. 26.

-Szkoły oraz placówki, o których mowa w art. 2 pkt 3–5, 7 i 8, realizują program wychowawczo-profilaktyczny obejmujący:

* treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów
* treści i działania o charakterze profilaktycznym dostosowane do potrzeb rozwojowych uczniów, przygotowane w oparciu o przeprowadzoną diagnozę potrzeb i problemów występujących w danej społeczności szkolnej, skierowane do uczniów, nauczycieli i rodziców.

10. Koncepcja Pracy Szkoły oraz Statut Szkoły (ewaluowane na bieżąco zgodnie z rozporządzeniami MEN).

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

1. Ustawę o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19.08.1994 r.

13. Ustawę o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych z dnia 9 listopada 1995 r. (tekst jednolity: Dz.U. Nr 10. z 1996 r., poz. 55 z późniejszymi zmianami: 1997r.Nr 88, poz. 554 i Nr 121, poz. 770; 1999 r. Nr 96, poz.1107; 2003 r. Nr 229, poz. 2274).

14. Ustawę z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z dnia 20 września 2005 r.

15. Ustawę o przeciwdziałaniu narkomanii Dz.U. Nr179, poz.1485 z dnia 29 lipca 2005 r.

(z późniejszymi zmianami).

16. Ustawę o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity - Dz. U. z 2002r. Nr 147, poz.1231; Dz. U. z 2007r. Nr 70, poz. 473).

17. Ustawę o postępowaniu w sprawach nieletnich z dnia 26 października 1982 r. (tekst jednolity: Dz.U. z 2002 r. Nr 11, poz. 109 z późniejszymi zmianami).

18. Standardy jakości programów profilaktycznych.

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny skierowany jest do wszystkich członków

społeczności szkolnej: uczniów, rodziców, nauczycieli, pracowników administracji i obsługi

oraz uwzględnia współpracę z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym.

**I MISJA I WIZJA SZKOŁY**

**Misja szkoły**

Misją naszej szkoły jest towarzyszenie młodemu człowiekowi w szczególnym okresie jego rozwoju, przekazywanie wiedzy, kształcenie umiejętności, rozwijanie talentów i pasji, wychowanie w duchu patriotyzmu i poszanowania tradycji, przygotowanie do odbioru zjawisk współczesnej kultury oraz do życia w sferze osobistej i społecznej w harmonii ze środowiskiem naturalnym.

**Wizja szkoły**:

Szkoła stanowi wspólnotę nauczycieli, uczniów i rodziców, dąży do zgodnego współdziałania w realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych opartych o podstawowe wartości: miłość, mądrość,uczciwość, wolność, tolerancja, dobro, piękno, jest miejscem przyjaznym, bezpiecznym i w swych działaniach wspiera rozwój każdego ucznia.

1. **CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO - PROFILAKTYCZNEGO**

Cel główny:

Wyrównywanie szans wszystkich uczniów poprzez dążenie do wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanka w wymiarze intelektualnym, fizycznym, psychicznym, zdrowotnym i społecznym.

Cele szczegółowe:

1. Propagowanie modelu wartości opartego na uniwersalnych zasadach poprzez:

 poszanowanie życia ludzkiego jako najwyższej wartości

 kierowanie się w stosunkach międzyludzkich uczciwością i prawdą

 poszanowanie godności osobistej

2. Kształtowanie dojrzałości i aktywnej postawy życiowej oraz umiejętności planowania własnego rozwoju poprzez:

 rozpoznawanie i rozwój zainteresowań, zdolności, talentów

 kształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo, własne decyzje i czyny

 korzystanie z przysługujących praw i wywiązywanie się z obowiązków

 zapewnienie równości szans w dostępie do różnych szkolnych form edukacyjnych,

opiekuńczych, kulturalnych i sportowych

 motywowanie do samokształcenia

 dbałość o wysoką kulturę osobistą

 kształtowanie postawy przedsiębiorczości i wytrwałości w dążeniu do ustanowionych celów

 preorientacja zawodowa i kształtowanie umiejętności radzenia sobie na współczesnym rynku pracy

3. Promowanie zdrowego, ekologicznego i bezpiecznego stylu życia poprzez:

 organizowanie akcji propagujących zdrowy i higieniczny tryb życia

 kształcenie umiejętności radzenia sobie z zagrożeniami

 podejmowanie działań na rzecz ochrony środowiska

 podnoszenie świadomości w sferze bezpieczeństw

4.Zapobieganie zachowaniom ryzykownym poprzez promowanie zdrowego trybu życia i wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.

5. Przeciwdziałanie uzależnieniom - pomoc w zdobyciu wiedzy na temat uzależnień i innych zagrożeń dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

6. Kształtowanie postaw prospołecznych i prorodzinnych.

7. Wspieranie ucznia podczas pojawiania się sytuacji trudnych.

8. Wzmacnianie poczucia własnej wartości, wiary w siebie i swoje możliwości.

9. Przygotowanie do harmonijnego uczestnictwa w życiu społecznym poprzez:

 kształtowanie pozytywnych relacji z rodziną i najbliższym otoczeniem

 kształtowanie postawy patriotycznej, poszanowanie kultury, tradycji, symboli szkolnych,

lokalnych i narodowych, tolerancja wobec odmiennych poglądów

 rozwijanie tożsamości europejskiej

 wypracowywanie umiejętności konstruktywnego rozwiązywania konfliktów

 wspieranie rozwoju samorządności uczniowskiej, współpraca z organizacjami i instytucjami w środowisku lokalnym

 kształtowanie umiejętności współpracy w zespołach klasowych, zaangażowanie w pracę

na rzecz szkoły i środowiska lokalnego

11. Indywidualizacja procesu dydaktyczno-wychowawczego ze szczególnym uwzględnieniem młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych i młodzieży uzdolnionej, przy ścisłej współpracy z rodzicami poprzez:

 wsparcie uczniów wymagających szczególnej opieki

 organizowanie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych przy wykorzystaniu aktywnych metod pracy

 współpraca z rodzicami, wspólne rozwiązywanie pojawiających się problemów

**III. POWINNOŚCI NAUCZYCIELA, WYCHOWAWCY, PEDAGOGA, PIELĘGNIARKI**

**I INNYCH PRACOWNIKÓW SZKOŁY**

**Nauczyciel zobowiązany jest:**

a) realizować zadania związane z dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą funkcją szkoły

b) zapewnić bezpieczeństwo uczniom w czasie zajęć

c) wspierać każdego ucznia w jego rozwoju

d) kształcić i wychowywać młodzież w atmosferze wolności sumienia oraz szacunku

dla każdego człowieka

e) dążyć do pełni własnego rozwoju osobowego

f) doskonalić umiejętność klarownego tłumaczenia zagadnień naukowych

g) jasno formułować oczekiwania wobec uczniów w zakresie edukacji i zachowania

h) udzielać uczniom informacji zwrotnej o ich mocnych stronach i uzdolnieniach

i) współpracować z wychowawcą klasy

j) wprowadzać indywidualizację procesu nauczania

k) aktywizować uczniów w czasie lekcji, inspirować pracę zespołową, stosować różnorodne metody dydaktyczne

l) uwzględniać zalecenia specjalistów w pracy z uczniem

m) reagować i przeciwdziałać wszelkim formom niewłaściwych zachowań

n) zapoznać uczniów z Przedmiotowym Systemem Oceniania

o) przekazywać uczniom i ich rodzicom informacje dotyczące wyników w nauce i zachowaniu oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę

p) podejmować systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia właściwej atmosfery w czasie zajęć

q) rozwiązywać bieżące problemy dydaktyczne i wychowawcze we współpracy z rodzicami, wychowawcami, pedagogiem szkolnym

r) czuwać nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa

s) uwzględniać cele wychowawcze w realizacji treści programowych

t) reagować i przeciwdziałać wszelkim formom agresji i wandalizmu, konsekwentnie przestrzegać norm współżycia społecznego

**Wychowawca klasy zobowiązany jest do:**

a) zapoznania uczniów i ich rodziców z podstawowymi dokumentami regulującymi życie szkoły

b) przekazania uczniom i ich rodzicom informacji dotyczących zachowania i wyników nauczania oraz wymagań edukacyjnych stawianych przez szkołę

c) poznania i zdiagnozowania warunków życia oraz nauki wychowanków

d) wspierania rozwoju uczniów

e) opracowania klasowego planu wychowawczego w oparciu o Program Wychowawczy Szkoły, przedstawienia go uczniom na godzinie wychowawczej i rodzicom podczas zebrania

f) podejmowania systematycznych wysiłków zmierzających do wytworzenia właściwej atmosfery w zespole klasowym

g) dbania o rozwój samorządności w klasie

h) rozwiązywania bieżących problemów dydaktycznych i wychowawczych we współpracy

z rodzicami, nauczycielami, pedagogiem szkolnym

i) czuwania nad przestrzeganiem obowiązującego w szkole prawa zarówno przez uczniów

jak i nauczycieli uczących w klasie

j) kształtowania nawyków odpowiedniego zachowania się w różnych sytuacjach

oraz nawyków przestrzegania zasad bezpieczeństwa

k) integrowania zespołu klasowego i koordynowania pracy wychowawczej

l) urozmaicania metod nagradzania

m) planowania i prowadzenia lekcji wychowawczych zgodnie z planem pracy wychowawcy

klasowego

n) aktywizowania rodziców i opiekunów do współpracy ze szkołą, organizowania spotkań z rodzicami

o) oferowania uwagi i pomocy młodzieży pochodzącej z rodzin wymagających wsparcia

**Do obowiązków pedagoga szkolnego należy:**

a) rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów oraz analizowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych

b) określanie form i sposobów udzielania uczniom pomocy psychologiczno- pedagogicznej, odpowiednio do rozpoznanych potrzeb

c) diagnoza środowiska szkolnego w zakresie problemu uzależnień, agresji, poczucia

bezpieczeństwa

d) współpraca z nauczycielami, rodzicami, uczniami i instytucjami wspierającymi wychowanie dzieci i młodzieży

e) kierowanie uczniów na specjalistyczne badania do Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej

f) planowanie i koordynowanie działań w zakresie wyboru przez uczniów kierunku kształcenia i zawodu, gromadzenie materiałów z zakresu profesjonalnego poradnictwa zawodowego

g) organizowanie akcji profilaktycznych

h) opieka indywidualna nad uczniami wymagającymi wsparcia

i) współpraca z rodzicami i wspólne wypracowywanie harmonogramu działań w celu rozwiązaniazaistniałych problemów

j) współpraca z placówkami specjalistycznymi

k) prowadzenie dziennika zajęć pedagoga szkolnego

Uczniowie mogą zgłaszać się do pedagoga, gdy:

 nie radzą sobie z nauką

 naruszane są ich prawa

 doznają przemocy

 potrzebują pomocy i rady

 odczuwają silne emocje, stres

 potrzebują porady w zakresie wyboru przyszłej uczelni, zawodu

 chcą zaplanować swoją drogę rozwoju osobistego

 przeżywają kłopoty rodzinne lub osobiste

**Rodzice uczniów mogą oczekiwać:**

 pomocy w rozwiązaniu sytuacji problemowej dotyczącej ich dziecka

 zbadania przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych

 wspólnego wypracowania działań w celu likwidacji zgłaszanych problemów

 pomocy w skontaktowaniu się z psychologiem w Poradni Psychologiczno -Pedagogicznej, umówienia wizyty

 uzyskania informacji o instytucjach i organizacjach udzielających wsparcia i pomocy

 konkretnych działań w przypadku zetknięcia się dziecka z przemocą

 uzyskania informacji o możliwościach kontynuacji ścieżki edukacyjno-zawodowej ucznia

 porad pedagogicznych, informacji o skutecznych metodach wychowawczych

**Nauczyciele mogą oczekiwać:**

 pomocy w zdiagnozowaniu przyczyn trudności w nauce i niepowodzeń szkolnych uczniów

 umówienia uczniów na badania diagnostyczne do Poradni Psychologiczno - Pedagogicznej

 współpracy w zakresie diagnozowania środowiska rodzinnego ucznia, rozpoznawania

potencjalnych możliwości, bądź ograniczeń dziecka

 współpracy w realizacji działań wynikających z Programu Wychowawczo- Profilaktycznego szkoły

 wsparcia w rozwiązywaniu problemów wychowawczych dotyczących uczniów

(np. indywidualnych rozmów z uczniami, rodzicami uczniów sprawiającymi problemy

wychowawcze, rozmów z agresorami, ofiarami przemocy, uczniami opuszczającymi zajęcia lekcyjne bez usprawiedliwienia, nieprzystosowanymi społecznie)

 przeprowadzenia spotkań mediacyjnych z uczniami i ich rodzicami, z nauczycielami

i ich uczniami, z uczniami i ich rówieśnikami

 wsparcia na zebraniach z rodzicami w przypadkach pojawiających się konfliktów

 przeszkolenia ucznia wykazującego trudności w nauce na temat metod uczenia się

 porad pedagogicznych w zakresie pracy z grupą

**Obowiązkiem pielęgniarki medycyny szkolnej jest;**

a) dokonywanie profilaktycznych badań bilansowych - przesiewowych stanu zdrowia uczniów

b) prowadzenie zajęć z uczniami na temat zdrowego stylu życia, profilaktyki uzależnień, radzenia sobie ze stresem, HIV/AIDS

c) realizacja programów zdrowotnych propagowanie informacji dotyczących profilaktyki chorób, organizowanie gazetek ściennych na temat zdrowia

Powinności wychowawcze pracowników szkoły:

a) każdy pracownik szkoły jest zobowiązany czuwać nad prawidłowym stylem spędzania przerw międzylekcyjnych przez uczniów, np. przestrzegać zakazu palenia papierosów oraz informować wychowawcę klasy lub nauczyciela dyżurującego o pozytywnych lub negatywnych zachowaniach uczniów*,* zgłaszać zaobserwowane sytuacje i usterki naruszające bezpieczeństwo

b) dyrektor szkoły ma obowiązek zdecydowanego reagowania na przejawy agresji

ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły

**IV ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI.**

1. W pracy wychowawczej dyrektor szkoły i nauczyciele wspierają rodziców w realizacji ich zadań wychowawczych tak, aby umożliwiać uczniom przejmowanie odpowiedzialności za własne życie i rozwój osobowy.

2. Zasady współpracy szkoły z rodzicami oparte są na wzajemnej życzliwości, dyskrecji oraz takcie i realizowane są poprzez:

 wspólne planowanie działań

 wspólne rozwiązywanie problemów

 rzetelne przekazywanie informacji

 wzajemne zaufanie

3. Rodzice zapoznawani są z obowiązującym prawem oświatowym i osiągnięciami szkoły.

4. Rada Rodziców uczestniczy w opracowywaniu podstawowej dokumentacji szkoły.

5. Szkoła diagnozuje potrzeby i oczekiwania rodziców w zakresie pracy wychowawczo-opiekuńczej.

6. Rodzice systematycznie uczestniczą w zebraniach organizowanych przez dyrektora szkoły i wychowawców.

7. Wychowawcy przekazują rodzicom informacje o wynikach nauczania i zachowaniu dziecka, zawiadamiają o przewidywanych ocenach niedostatecznych i wspólnie z rodzicami podejmują działania mające na celu eliminowanie przyczyn niepowodzeń szkolnych.

8. Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o przyczynach nieobecności ucznia na zajęciach lekcyjnych, utrzymywania stałego kontaktu z wychowawcą.

9. W celu zapobiegania eskalacji problemów, rodzice powinni na bieżąco informować wychowawcę, pedagoga szkolnego lub dyrektora o najdrobniejszych nawet formach przestępczości wśród uczniów.

10. Rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez ich dzieci.

11. Rodzice powinni czynnie uczestniczyć w pracach, wycieczkach, imprezach i apelach podnosząc tym samym rangę uroczystości szkolnych.

12. W przypadku pojawienia się jakichkolwiek trudności wychowawczych rodzice mają możliwość skorzystania z pomocy wychowawcy, nauczyciela i pedagoga szkolnego.

**V ZASADY ROZWIĄZYWANIA SYTUACJI KONFLIKTOWYCH MIĘDZY ORGANAMI**

**SZKOŁY**

1. Wszystkie organy Zespołu współpracują ze sobą mając na uwadze wszechstronny rozwój uczniów, ich dobro i bezpieczeństwo.

2. Szkoła umożliwia pracownikom i uczniom rozwiązywanie sytuacji konfliktowych wewnątrz szkoły.

3. Konflikty między organami szkoły oraz konflikty wewnątrz organów rozwiązywane są na drodze negocjacji lub mediacji przy udziale zainteresowanych stron.

4. Konflikt między samorządem uczniowskim a radą pedagogiczną

lub nauczycielem rozstrzyga dyrektor szkoły z możliwością powoływania różnych zespołów konsultacyjnych w oparciu o aktualnie obowiązujące przepisy prawne.

5. Od decyzji dyrektora, w zależności od rodzaju sprawy, strony konfliktu maja prawo

odwołać się do organu sprawującego nadzór pedagogiczny lub organu prowadzącego.

**VI ORGANIZACJA PRACY WYCHOWAWCZEJ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Zadania** | **Sposób realizacji** | **Termin** | **Odpowiedzialny** |
| 1 | Założenia ogólne | a) objęcie programem wychowawczym wszystkich członków społeczności szkolnej  b) rozwijanie współpracy ze wszystkimi sojusznikami szkoły i instytucjami wspierającymi proces wychowawczy młodzieży | cały rok | Wychowawcy  pedagog,  dyrektor |
| 2 | Propagowanie  modelu wartości  opartego  na uniwersalnych  zasadach | a) omówienie norm współżycia społecznego w zespołach klasowych, utworzenie karty lub kontraktu  b) poszanowania godności osobistej, nietykalności osobistej i bezpiecznych warunków pobytu | cały rok | wszyscy  członkowie  społeczności  szkolnej,  wychowawcy |
| 3 | Wdrażanie  uczniów  do samorządności  i życia w demokratycznym  społeczeństwie | a) wybór Samorządu Uczniowskiego jako reprezentacji społeczności uczniowskiej  b) opracowanie regulaminu i planu działania Samorządu Uczniowskiego  c) opiniowanie przez Samorząd Uczniowski stopnia przestrzegania prawa do:   zapoznania się z programem nauczania  i wymaganiami edukacyjnymi   wyrażania swoich myśli i przekonań  z poszanowaniem dobra innych osób   swobody wyboru nauki religii   uczestniczenia we wszystkich formach działań organizowanych na terenie szkoły   wyboru nauczyciela – opiekuna samorządu uczniowskiego  d) współudział Samorządu Uczniowskiego w tworzeniu WSO, Programu Wychowawczego, itp.  e) udział przedstawicieli SU w posiedzeniach Rady Pedagogicznej  f) przeprowadzenie demokratycznych wyborów do trójek klasowych i Rady Samorządu Uczniowskiego  g) organizacja i udział w imprezach charytatywnych | wrzesień  cały rok | Samorząd  Uczniowski,  opiekunowie SU,  wszyscy  nauczyciele,  dyrektor  szkoły |
| 4 | Kształtowanie  kultury i etyki  zawodowej | a) ocena własnej pracy podczas realizowania praktyki zawodowej  b) analiza godności i etyki zawodowej (honor dobrego rzemieślnika, dbanie o dobre imię zakładu pracy, szkoły) | cały rok | nauczyciele,  wychowawcy |
| 5 | Rozwój  intelektualny  i emocjonalny  uczniów,  rozpoznawanie  oraz dbanie  o rozwój  zainteresowań  i zdolności | a) poszerzanie wiedzy ucznia na temat osobowości człowieka poprzez organizowanie pogadanek i dyskusji w zespołach klasowych  b) inspirowanie uczniów do poznawania siebie i swoich możliwości, motywowanie do samokształcenia  c) umożliwianie uczniom przedstawiania własnych sądów i ich obrony, nawet jeśli różnią się one od przekonań nauczyciela  d) dostarczanie wychowankom wzorców zachowań wynikających z własnej postawy wobec zaistniałych i potencjalnych problemów dnia  e) stosowanie pochwał, nagród i stypendiów dla wyróżniających się uczniów  f) umiejętna stymulacja i dowartościowywanie uczniów posiadających niskie poczucie własnej wartości, przeprowadzenie zajęć na temat mocnych stron wychowanków  g) organizowanie uczniom pomocy w nauce  h) aktywizowanie uczniów poprzez powierzanie im zadań odpowiadających im indywidualnym predyspozycjom  i) zachęcanie uczniów do udziału w konkursach,turniejach, olimpiadach i rozgrywkach sportowych  j) organizowanie zajęć pozalekcyjnych i kół  zainteresowań  k) prowadzenie zajęć w formie pracy w grupie | cały rok | nauczyciele,  pedagog,  dyrektor  szkoły,  wychowawcy |
| 6 | Rozwijanie  przedsiębiorczości  i inicjatywy | a) zachęcanie uczniów do udziału w projektach, podejmowania inicjatyw na rzecz klasy, szkoły, środowiska lokalnego  b) realizacja tematów związanych z kształtowaniem postawy przedsiębiorczości, analizy rynku pracy i jego potrzeb.  c) angażowanie młodzieży do działalności na rzecz społeczności klasowej, szkolnej i lokalnej  d) uświadomienie wartości pracy (praca jako dobro, wartość, prawo człowieka) | cały rok | wychowawcy  opiekun SU,  nauczyciel pp,  opiekunowie  kół zainteresowań |
| 7 | Wdrażanie  poczucia  odpowiedzialności  obowiązkowości  i dyscypliny | Tworzenie uczniom warunków do nabywania umiejętności planowania, organizowania i oceniania własnej nauki oraz przejmowania za nią odpowiedzialności:  a) systematyczne i konsekwentne egzekwowanie od uczniów przestrzegania Regulaminu Uczniowskiego  b) utrzymywanie dyscypliny w zakresie frekwencji i punktualnego przychodzenia na zajęcia  c) wdrażanie kulturalnego sposobu zachowania się na apelach, imprezach szkolnych i pozaszkolnych  d) monitoring przyjętych przez uczniów obowiązków  i zleconych do wykonania prac, w celu rozbudzenia odpowiedzialności za podjęte zobowiązania. | cały rok | opiekunowie SU,  wychowawcy |
| 8 | Kształtowanie  postaw  patriotycznych  i obywatelskich | Poznawanie dziedzictwa kultury narodowej postrzeganej w perspektywie kultury europejskiej i światowej:  a) organizowanie i uczestniczenie w obchodach świąt i uroczystościach państwowych  b) przygotowywanie tematycznych gazetek i wystaw  c) przeprowadzanie pogadanek, projekcji filmów o tematyce patriotycznej i historycznej, wykorzystanie treści programów nauczania w tym zakresie  d) omówienie zasad funkcjonowania organów i urzędów państwowych oraz samorządowych, zapoznanie z Konstytucją, prawami i obowiązkami obywatela  e) poszerzanie wiedzy o powiecie żywieckim  f) gromadzenie materiałów informacyjnych  i popularyzowanie wiedzy o Unii Europejskiej | cały rok | wychowawcy,  nauczyciele  przedmiotowi,  bibliotekarka,  pielęgniarka,  pedagog, |
| 9 | Kształtowanie  świadomej postawy  ekologicznej | a) budzenie zainteresowania i przyjaznej postawy wobec środowiska naturalnego: konkursy ekologiczne, olimpiady, gazetki, prezentacje, apele, referaty, akcje | cały rok | wychowawcy,  nauczyciele  biologii |
| 10 | Podnoszenie  umiejętności  i sprawności  posługiwania  się językiem  polskim  i językami obcymi | a) udział młodzieży w tematycznych konkursach i olimpiadach  b) codzienna dbałość o poprawne posługiwanie się językiem polskim przez wszystkich pracowników szkoły  c) podnoszenie sprawności posługiwania się językami obcymi,  d) rozwijanie i promowanie literackiej twórczości uczniowskiej | cały rok | wszyscy  pracownicy  szkoły w  szczególności  nauczyciele  języka  polskiego  i języków  obcych, |
| 11 | Rozpoznawanie  potrzeb  wychowanków | a) rozpoznawanie potrzeb uczniów: materialnych,wychowawczych i opiekuńczych  b) bieżący monitoring zachowań sygnalizujących potrzeby i problemy wychowanków | wrzesień  cały rok | wychowawcy,  pedagog  szkolny |
| 12 | Prowadzenie  działalności  profilaktycznej,  wychowawczej  i pomoc uczniom  w rozwiązywaniu  problemów | a) wykorzystywanie tematyki lekcyjnej na wszystkich przedmiotach do szerzenia wiedzy o uzależnieniach, wynikających z nich zagrożeniach oraz sposobach zapobiegania uzależnieniom  b) organizowanie spotkań ze specjalistami na temat profilaktyki wychowawczej  c) realizacja programów profilaktycznych  d) współpraca z instytucjami w zakresie  przeciwdziałania przestępstwom i uzależnieniom wśród młodzieży  e) dążenie do zagospodarowywania czasu wolnego ucznia poprzez zachęcanie do udziału w kołach zainteresowań, konkursach, akcjach charytatywnych, imprezach szkolnych, itp.  f) konsekwentne eliminowanie postaw agresji i przemocy wśród młodzieży:   umiejętne zażegnywanie konfliktów:  przyswajanie metod i technik negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i problemów społecznych   zwracanie uwagi na kulturę słowa   nauka zachowań asertywnych   okazywanie uczniom zainteresowania  ich problemami życiowymi   poszerzanie wiedzy własnej i uczniów na temat problemów okresu dojrzewania  i powodów frustracji prowadzących do agresywnych zachowań   upowszechnianie wiedzy na temat pracy pedagoga   wzmacnianie pozytywnych zachowań wśród młodzieży poprzez udzielanie skutecznej, konstruktywnej pochwały   przeprowadzenie wśród rodziców pogadanek na temat uzależnień | cały rok | wychowawcy,  nauczyciele,  pedagog  szkolny,  pracownicy  szkoły |

**Szczegółowe działania profilaktyczne:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Lp | Zadanie | Termin | Odpowiedzialni | Monitoring i Ewaluacja |
| 1 | Działania zmierzające do niwelowania napięć  i radzenia sobie w sytuacji niepowodzeń – współpraca  z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną:   zajęcia na temat umiejętności radzenia sobie ze stresem   spotkania z przedstawicielem policji na temat zagrożeń w sieci  radzenia sobie w sytuacji niepowodzeń oraz na temat uzależnień od komputera i Internetu   porady pedagoga jak skutecznie uczyć się, planować i osiągać cele | październik  listopad – grudzień  listopad - grudzien | wychowawcy,  pedagog,  wychowawcy  pedagog  szkolny,  wychowawcy | sprawozdanie  z realizacji  programu,  zapisy  w dziennikach  lekcyjnych,  sprawozdanie  z działalności  pedagoga  szkolnego |
| 2 | Zorganizowanie konkursów, turniejów i olimpiad promujących zdrowy styl życia | wg  terminów  konkursów | nauczyciele , pedagog szkolny | sprawozdania  z konkursów  i olimpiad |
| 3 | Realizacja programów profilaktycznych na temat  uzależnień z uwzględnieniem dopalaczy | cały rok | dyrektor  szkoły,  pedagog  szkolny | sprawozdanie  z zajęć |
| 4 | Zapewnienie uczniom bezpieczeństwa i wyeliminowanie wstępu na teren szkoły osobom  obcym:   pełnienie przez nauczycieli dyżurów w czasie przerw międzylekcyjnych   monitoring w szkole i na jej terenie | cały rok | nauczyciele,  dyrektor | grafik dyżurów  zapisy na taśmie |
| 5 | Międzynarodowy Dzień Walki z AIDS:   zajęcia na temat HIV/AIDS   tematyczna gazetka ścienna – plakaty | grudzień | pielęgniarka  pedagog szkolny | zapisy  w dziennikach  lekcyjnych,  sprawozdanie  z pracy pedagoga szkolnego |
| 6 | Światowy Dzień bez papierosa   zajęcia na temat szkodliwości palenia papierosów   tematyczna gazetka ścienna – plakaty | listopad/maj | pielęgniarka  pedagog szkolny | zapisy  w dziennikach  lekcyjnych,  sprawozdanie  z pracy pedagoga szkolnego |
| 7 | Zorganizowanie spotkań uczniów z przedstawicielami  Policji na temat odpowiedzialności osób niepełnoletnich | październik  – kwiecień | pedagog,  wychowawcy | zapisy  w dziennikach  lekcyjnych,  sprawozdanie  z pracy pedagoga szkolnego |
| 8 | Przeprowadzenie spotkania z pracownikiem socjalnym  Ośrodka Pomocy Społecznej lub przedstawicielem  Zespołu Interdyscyplinarnego na temat zapobiegania  przemocy w rodzinie | marzec | pedagog  szkolny | sprawozdanie  z pracy  pedagoga  szkolnego, |
| 9 | Zorganizowanie rajdów, wycieczek i imprez  angażujących młodzież w życie szkoły- rozbudzanie  zainteresowań celem odciągnięcia młodzieży  od zachowań ryzykownych | cały rok | wychowawcy  klas | karty  z wycieczek |
| 10 | Akcja „Akcja Bezpieczne Ferie”, „Bezpieczne Wakacje 2017” - zorganizowanie przed feriami,  wakacjami działań promujących zasady bezpiecznego  wypoczynku. | Luty/  czerwiec | pedagog  szkolny,  wychowawcy | informacje  na stronie  szkolnej |

**VII TRADYCJE I OBYCZAJE SZKOŁY**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp | Tradycje i obyczaje szkoły | Termin |
|  | * Uroczyste rozpoczęcie i zakończenie roku szkolnego * Spotkanie Dyrektora szkoły z rodzicami * Apel rocznicowy: 17.09. - agresja ZSRR na Polskę * Dzień Bezpiecznego Komputera * Uroczyste obchody Dnia Edukacji Narodowej * Międzynarodowy Dzień Bibliotek Szkolnych * Obchody Święta Niepodległości * Mikołajki * Dzień Bezpiecznego Internetu * Międzynarodowy Dzień Praw Człowieka * Tradycje Świąt Bożego Narodzenia – Jasełka * Dni Otwarte Szkoły * Dzień Zdrowia i Dzień Ziemi * Uroczyste pożegnanie uczniów klas maturalnych * Święto Flagi, Święto Konstytucji 3 Maja * Dzień sportu * Wycieczki szkolne i klasowe, konkursy | IX  IX  IX  X  X  X  XI  XII  XII  XII  XII  III  IV  IV  V  VI  cały rok |

**VIII SYSTEM MOTYWUJĄCY W WYCHOWANIU**

1. Wszyscy uczniowie mają prawo do konstruktywnej pochwały, czyli do uzyskania

konkretnych informacji o rzetelnie wykonanych zadaniach, talentach, predyspozycjach,

umiejętnościach, mocnych stronach.

2. Uczniowie, którzy wyróżniają się w nauce, zachowaniu i pracy społecznej, oraz reprezentują szkołę na zewnątrz, mają prawo do nagród:

 pochwały nauczyciela lub wychowawcy na forum klasy, oraz na wywiadówce w obecności rodziców,

 pochwały Dyrektora szkoły wobec uczniów, np. na apelu szkolnym na wniosek

wychowawcy lub nauczyciela przedmiotu, opiekunów organizacji,

 listu pochwalnego dla ucznia i listu gratulacyjnego dla rodziców na koniec roku szkolnego

 nagrody rzeczowej lub innej ustalonej przez Radę Pedagogiczną

3. W przypadku niewłaściwego zachowania ucznia przewiduje się podjęcie działań:

 rozmowę indywidualną z wychowawcą/pedagogiem szkolnym w celu wyjaśnienia

zaistniałej sytuacji, zdiagnozowania przyczyn i podjęcie działań zapobiegających eskalacji

negatywnych zachowań

 upomnienie i nagana wychowawcy klasy

 upomnienie i nagana Dyrektora szkoły

 przeniesienie do równoległej klasy

 pozbawienie prawa do reprezentowania szkoły na zewnątrz

 usunięcie ze szkoły

**IX WIZERUNEK ABSOLWENTA SZKOŁY**

**Absolwent naszej szkoły to obywatel Europy XXI wieku, który:**

 w swoim postępowaniu dąży do prawdy,

 zna historię, kulturę i tradycje swojego regionu i narodu,

 jest tolerancyjny, aktywny, obowiązkowy, ciekawy świata, dba o środowisko naturalne,

uczciwy i prawy, kulturalny, obowiązkowy, samodzielny, promujący zdrowy styl życia,

dba o bezpieczeństwo swoje i innych, świadomy życiowej użyteczności zdobytej

wiedzy i umiejętności przedmiotowych,

 posługuje się sprawnie dwoma językami obcymi,

 wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,

 wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,

 jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury

 potrafi rzetelnie pracować indywidualnie i w zespole,

 jest życzliwie nastawiony do świata i ludzi,

 myśli twórczo,

 jest altruistą,

 porozumiewa się skutecznie, dokonuje właściwych wyborów,

 potrafi się uczyć, doskonalić, planować i organizować swoją pracę.

**X WIZERUNEK WYCHOWAWCY**

Wychowawca grupy wychowawczej jest:

przyjazny, opiekuńczy, wyrozumiały, profesjonalny, serdeczny, życzliwy, szczery, godny

zaufania, tolerancyjny, pomocny, uczciwy, lojalny, zainteresowany problemami uczniów,

stosujący umiejętnie wiedzę pedagogiczno-psychologiczną w oddziaływaniu na wychowanka, zintegrowany z klasą, współodpowiedzialny za sprawy klasy, dyspozycyjny, konkretny, ugodowy, zaangażowany w pracę, przyjmujący właściwą postawę społeczno-moralną, sprawiedliwy, konsekwentny.

**XI SPOSOBY KOMUNIKACJI I OBIEGU INFORMACJI W SPOŁECZNOŚCI SZKOLNEJ**

Sprawy do załatwienia mogą być zgłaszane:

a) na zebraniach rodziców

b) na zebraniach trójek klasowych, na forum rady rodziców

c) na spotkaniach i posiedzeniach klasowych Samorządów Uczniowskich

d) wychowawcom w sprawach doraźnych

e) pedagogowi szkolnemu i dyrektorowi w sprawach pilnych

f) rodzicom przez wychowawców, nauczycieli, pedagoga (na zebraniach rodziców

oraz w trakcie rozmów indywidualnych)

g) w wyjątkowych przypadkach szkoła kieruje wniosek do Sądu Rodzinnego i Nieletnich, w przypadku podejrzenia stosowania przemocy w rodzinie szkoła zakłada Niebieską Kartę i kieruje sprawę do Zespołu Interdyscyplinarnego ds. Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie.

**XII ZASADY OBOWIĄZUJĄCE W ZSS:**

a) systematyczne uczęszczanie do szkoły

b) takt i kultura w kontaktach z ludźmi:

 zakaz używania wulgaryzmów, agresji słownej i fizycznej

 tolerancja wobec przekonań, postaw, poglądów i zachowań innych ludzi

 przestrzeganie ogólnie przyjętych form grzecznościowych

 granice wolności określone przez granice dobra drugiego człowieka

c) sumienność i poczucie odpowiedzialności

 punktualność w przybywaniu na zajęcia lekcyjne

 dbanie o wspólne mienie

 oddawanie wierzchniej odzieży do szatni

 dotrzymywanie ustalonych terminów

 wykonywanie powierzonych zadań

d) angażowanie się w życie klasy i szkoły:

 praca w samorządzie szkolnym

 uczestnictwo w zajęciach pozalekcyjnych, konkursach, olimpiadach, spotkaniach i uroczystościach oraz innych przedsięwzięciach podejmowanych przez szkołę

e) dbałość o estetykę wyglądu:

 noszenie stroju dostosowanego do sytuacji, obowiązek noszenia stroju galowego podczas uroczystości szkolnych

 zakaz żucia gumy podczas lekcji

f) zakaz używania telefonu komórkowego oraz innych urządzeń elektronicznych

podczas zajęć szkolnych

g) zakaz spożywania środków psychoaktywnych (alkohol, papierosy, narkotyki)

h) spożywanie posiłków tylko podczas przerw międzylekcyjnych

**XIII SPOSOBY EWALUACJI SZKOLNEGO PROGRAMU WYCHOWACZO -**

**ROFILAKTYCZNEGO**

1. Obserwacje dokonywane przez wychowawców klas, nauczycieli, pedagoga szkolnego,

uczniów, rodziców.

2. Ankiety dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

3. Rozmowy z uczniami, rodzicami i nauczycielami, pracownikami obsługi.

4. Dokumenty w teczkach wychowawczych.

5. Analiza wyników pracy zespołów: przedmiotowych, wychowawczo-profilaktycznego

oraz zespołu do spraw ewaluacji.

6.Roczne sprawozdanie z realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły

Załącznik:

1. Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole.

Program skonstruowano na bazie diagnozy środowiska szkolnego, uzgodniono z Radą Rodziców i , zatwierdzono na posiedzeniu Rady Pedagogicznej dnia 15.09.2017 r.

**Procedury postępowania w sytuacjach kryzysowych w szkole**

**w Zespole Szkół Samochodowych w Żywcu**

Cele:

1. usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia
2. wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami a szkołą
3. promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania
4. zwiększenie wychowawczej roli szkoły
5. wyznaczenie jasnych i czytelnych reguł postępowania

§1

**Zasady ogólne**

Postępowanie w sytuacjach kryzysowych z udziałem ucznia, powinno być prowadzone w możliwie najszybszym czasie i przy zapewnieniu bezpieczeństwa psychofizycznego ucznia. Uczeń i jego rodzice mają prawo do pełnej informacji o sytuacji i podjętych przez szkołę działaniach ich dotyczących.

Osobą odpowiedzialną na terenie szkoły za respektowania praw ucznia jest Dyrektor Szkoły.

Uczniowie wykraczający poza normy i zasady zachowania akceptowane w szkole ponoszą sankcje przewidziane w Statucie Szkoły.

§2

**Niepowodzenia szkolne ucznia**

Wobec uczniów, u których nauczyciele przedmiotowi zauważają narastające niepowodzenia szkolne, wychowawca klasy we współpracy z pedagogiem i nauczycielem przedmiotowym przygotowują propozycje pomocy uczniowi. Konsultują je z uczniem i jego rodzicami w trakcie indywidualnych spotkań.

§3

**Wagary**

1. Realizację obowiązku nauki kontroluje Dyrektor szkoły. Nałożone przez niego zadania w tym zakresie wykonują wychowawcy klas i pedagog szkolny:
   * wychowawcy klas przyjmują usprawiedliwienia nieobecności od ucznia w dniu stawienia się na zajęcia.
   * usprawiedliwienia wystawiają rodzice, prawni opiekunowie ucznia lub inne uprawnione osoby.
   * uczeń, który ukończył 18 rok życia może sam usprawiedliwiać swoje nieobecności.
   * nieobecności nieusprawiedliwione w ciągu 7 dni od przyjścia do szkoły traktowane są jako nieobecne.
   * Usprawiedliwienie ucznia może być przekazane przez dziennik elektroniczny.

Wychowawca we współpracy z pedagogiem szkolnym podejmuje działania motywujące uczniów do uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych. W przypadku długotrwałej lub powtarzającej się nieusprawiedliwionej absencji ucznia, wychowawca samodzielnie lub we współpracy z pedagogiem szkolnym podejmuje kroki, by skontaktować się z rodzicami. Wspólnie z uczniem i jego rodzicami ustalają przyczyny nieobecności i możliwości postępowania w celu mobilizacji ucznia do regularnego uczęszczania na zajęcia szkolne. Uczeń i rodzice otrzymują propozycje pomocy ze strony szkoły. Efektem spotkania może być podpisanie kontraktu. W sytuacji braku efektów działań bądź niemożności skontaktowania się z rodzicami, czy ich niechęci do podjęcia współpracy, wychowawcy klas przekazują pedagogowi szkolnemu informacje o problemach z uczęszczaniem. Do rodziców tych uczniów Dyrektor szkoły kieruje wezwanie do realizacji obowiązku nauki. Przy braku efektów podjętych działań i trwającej nieobecności ucznia, Dyrektor szkoły kieruje prośbę o wgląd w sytuację rodziny.

1. Uczeń , który ukończył 18 lat może decyzją Dyrektora szkoły, zostać skreślony z listy uczniów. Skreślenie powinny poprzedzać następujące, udokumentowane działania:
   * nieobecności nieusprawiedliwione uniemożliwiają ocenę postępów w nauce ucznia w danym okresie,
   * pomocy i nie podejmuje prób zmiany swojej sytuacji na podstawie przedstawionej przez Dyrektora dokumentacji i opisu sytuacji,
   * Rada Pedagogiczna na swoim posiedzeniu pozytywnie opiniuje wniosek wychowawcy o skreślenie z listy uczniów.

§4

**Agresja i przemoc rówieśnicza**

1. Szkolne postępowanie wszczynane jest w sytuacji występowania agresji i przemocy na terenie szkoły.
2. Sytuacje, w których należy podjąć postępowanie dotyczą:
   * zniszczenia i zawłaszczenia mienia prywatnego i szkolnego ( w tym także oszustwa i wyłudzenia) - naruszenie nietykalności fizycznej innych osób i swojej,
   * naruszenie godności osobistej innych osób (wulgaryzmy, przemoc psychiczna)

Osoby, do których uczeń może zgłosić fakt wystąpienia sytuacji agresji to wszyscy pracownicy szkoły. Ich obowiązkiem jest podjęcie natychmiastowych działań w celu przerwania agresji i zapewnienia bezpieczeństwa uczestnikom zdarzenia. Postępowanie wyjaśniające prowadzone jest przez wychowawcę klasy, pedagoga szkolnego, dyrektora szkoły. O udziale uczniów w zajściu, uzyskanych wyjaśnieniach i podjętych przez szkołę krokach informowani są rodzice, w możliwie najkrótszym czasie. Szczególną opieką pedagoga szkolnego i wychowawcy klasy otoczona zostaje ofiara zajścia. Otrzymuje informacje o możliwościach dochodzenia praw poprzez indywidualne zgłoszenie zajścia w Komendzie Powiatowej Policji. Sprawca zajścia ma możliwość wyjaśnienia powodów swego zachowania i podęcia działań w celu zakończenia sytuacji. Ma prawo do uzyskania pełnej informacji dotyczącej jego sytuacji. Jego pośrednikami mogą być: wychowawca klasy lub pedagog szkolny. Wychowawca klasy i pedagog szkolny planują i przeprowadzają działania mające na celu zmianę sposobu zachowania ucznia na akceptowane społecznie. W sytuacji aktów powtarzającej się agresji lub czynów rozmyślnych, ze szczególną brutalnością szkoła zwraca się z prośba o interwencję do Komendy Powiatowej Policji, Sadu Rejonowego.

1. Szkoła bierze udział w wyjaśnianiu spraw z udziałem uczniów, dziejących się poza terenem szkoły, po otrzymaniu prośby uczniów lub rodziców o pomoc.

§5

**Palenie papierosów**

1. Wobec ucznia, który pali w szkole papierosy, podejmowane są następujące kroki:
   * sytuacji palenia i podjętych działaniach informowani są rodzice ucznia,
   * wychowawca lub pedagog szkolny prowadzi działania indywidualne mające na celu zmianę postawy ucznia,
   * uczeń otrzymuje informacje o szkodliwości palenia, możliwościach i miejscach zaprzestania palenia.
   * W przypadku powtarzającej się kolejnych sytuacji palenia papierosów przez ucznia powiadamiana jest Straż Miejska z prośbą o interwencję.

§6

**Alkohol, narkotyki i środki odurzające**

1. Postępowanie z uczniem podejrzanym o spożycie alkoholu, narkotyków lub środków odurzających:
   * najszybciej, jak tylko sytuacja pozwala kontaktujemy się z rodzicami ucznia, informując o prawdopodobnym spożyciu alkoholu, narkotyków lub środków odurzających,
   * wspólnie z rodzicami podejmujemy dalsze działania:
     + spotkanie z uczniem, wyjaśnienie zaistniałej sytuacji,
     + określenie oczekiwań ucznia i rodziców,
     + określenie możliwości pomocy ze strony szkoły,
     + przekazanie informacji o konsekwencjach w razie powtórzenia sytuacji i potwierdzenia faktu użycia alkoholu lub narkotyków.
2. Postępowanie z uczniem będącym pod wpływem alkoholu, narkotyków lub środków i odurzających na terenie szkoły lub w trakcie imprez organizowanych przez szkołę:
   * zapewnienie dziecku bezpieczeństwa – miejsce w celu odizolowania ucznia od osób postronnych i zapewnienie mu opieki (pielęgniarka, nauczyciel, pedagog szkolny),
   * w sytuacjach zagrożenia zdrowia ucznia, wezwanie lekarza,
   * bezzwłoczne poinformowanie rodziców ucznia o sytuacji i podjętych krokach,
   * wezwanie służby Komendy Policji i przekazanie ucznia celem określenia jego stanu,
   * zorganizowanie spotkania (w możliwie najbliższym dniu ) uczeń, rodzice, wychowawca klasy, dyrektor szkoły, pedagog szkolny w celu ustalenia przyczyn postępowania ucznia oraz ustalanie możliwości i formy pomocy uczniowi, we współpracy rodzice – uczeń – szkoła,
3. Postępowanie w sytuacji podejrzenia, że uczeń posiada alkohol lub substancję przypominającą narkotyk należy podjąć następujące kroki:
   * nauczyciel / wychowawca, pedagog, dyrektor/ ma prawo żądać, by uczeń przekazał mu tę substancję, pokazał zawartość torby kieszeni,
   * osoby te nie mogą samodzielnie dokonać przeszukania odzieży ani teczki ucznia – czynności tej może dokonać wyłącznie funkcjonariusz Policji.
4. Postępowanie w sytuacji znalezienia na terenie szkoły substancji przypominającej narkotyk:
   * osoba, która znalazła substancję mogącą być narkotykiem zabezpiecza ją przed dostępem osób niepowołanych i ewentualnym zniszczeniem, w miarę możliwości próbuje uzyskać informacje o pochodzeniu i właścicielu substancji,
   * zawiadamia Dyrektora szkoły, przekazuje mu substancję,
   * Dyrektor wzywa Policję i przekazuje jej substancję oraz uzyskane informacje.

§7

**Fałszerstwo**

Sytuacje fałszerstwa w szkole:

* dokonywanie wpisów do dzienników lekcyjnych (wpisywanie, poprawianie, usuwane ocen, usprawiedliwianie nieobecności),
* przedstawianie fałszywych zwolnień i usprawiedliwień od rodziców,
* podrabianie (przerabianie) zaświadczeń lekarskich,
* podkładanie prac innych uczniów jako własnych oraz udowodnione przez nauczyciela ściąganie,
* inne przypadki (podrabianie zgody rodziców na udział w zawodach sportowych, wycieczce itp.).

1. Osoby mogące podjąć decyzję o wszczęciu postępowania:
   * wychowawca klasy
   * nauczyciel przedmiotu
   * pedagog szkolny
   * dyrektor szkoły
2. Procedura postępowania w wypadku stwierdzenia fałszerstwa:
   * powiadomienie rodziców ucznia,
   * spotkanie z uczniem i jego rodzicami celem wyjaśnienia powodów fałszerstwa,
   * podjęcie decyzji o dalszym postępowaniu w obecności rodziców.
3. W przypadku powtarzających się sytuacji fałszerstw, szkoła kieruje informację i prośbę o interwencję do Komendy Powiatowej Policji.

§ 8

**Kradzież i zniszczenia**

Postępowanie w przypadku kradzieży lub zniszczenia mienia szkolnego lub prywatnego, dokonanego na terenie szkoły przez uczniów.

1. W przypadku zgłoszenia kradzieży lub zniszczenia sprawą zajmuje się pracownik pedagogiczny, któremu kradzież lub zniszczenie zgłoszono.
   * o fakcie kradzieży lub zniszczenia bezzwłocznie powiadamiany jest dyrektor szkoły.
   * Dyrektor, po przyjęciu zawiadomienia, może przekazać prowadzenie wyjaśnień innej osobie.
   * Dyrektor lub wyznaczona przez niego osoba bezzwłocznie zawiadamia rodziców ucznia poszkodowanego, jak i podejrzanego o dokonanie kradzieży lub zniszczenia, o podjętych przez pracownika działaniach mających na celu wyjaśnienie sprawy.
   * w przypadku, gdy wartość kradzieży lub zniszczenia przekracza 500 PLN /lub kwoty zgodnej z aktualnym stanem prawnym/ sprawa obligatoryjnie jest zgłaszana do Komendy Powiatowej Policji.

§ 9

**Zagrożenie demoralizacją ucznia**

1. Wobec uczniów, u których zauważa się przejawy demoralizacji społecznej w postaci m.in.:
   * używania i propagowania wulgaryzmów, słów i obrazów obrażających godność innych,
   * używania lub rozprowadzania substancji psychoaktywnych, alkoholu, papierosów,
   * udziału w kradzieżach i zniszczeniach na terenie szkoły,
   * powtarzających się zachowań agresywnych,
   * prowokowania powstawania sytuacji konfliktowych,
   * przyniesienia na teren szkoły substancji i przedmiotów zagrażającej życiu lub zdrowiu innych uczniów,
   * wychowawca klasy we współpracy z pedagogiem szkolnym planuje wspólnie z rodzicami ucznia działania mające na celu zmianę jego postawy.
2. Działania te mogą mieć formę:
   * indywidualnych rozmów z uczniem,
   * rozmów z uczniem w obecności rodzica,
   * podpisania kontraktu przewidującego pożądany typ zachowań ucznia, ofertę pomocy szkolnej, formy pomocy i kontroli ze strony rodziców oraz konsekwencje w razie powtarzania zachowań niepożądanych
3. W przypadku braku pożądanych zmian zachowania ucznia, Dyrektor szkoły zwraca się prośbą do instytucji wspierających działania wychowawcze szkoły tj:
   * Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,
   * Sądu Rejonowego,
   * Komendy Powiatowej Policji,
   * i innych w zależności od potrzeb.

§10

**Osoba obca na terenie szkoły**

Każdy, kto nie jest aktualnie uczniem bądź pracownikiem szkoły jest osobą obcą.

1. Postępowanie wobec osób obcych przebywających na terenie szkoły:
   * Każdy pracownik szkoły ma prawo żądać informacji o celu pobytu,
   * w przypadku, gdy osoba obca kieruje się do nauczyciela przedmiotowego, należy skierować ją w pobliże pokoju nauczycielskiego i poinformować o godzinie rozpoczęcia najbliższej przerwy śródlekcyjnej.
   * w innych wypadkach należy kierować do dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego lub sekretarza szkoły.
   * w przypadku, gdy osoba obca odmawia podania celu wizyty, zachowuje się agresywnie bądź stwarza zagrożenie dla osób przebywających w szkole, należy podjąć próbę wyprowadzenia jej z terenu szkoły. Przy odmowie wyjścia należy wezwać pomoc. O sytuacji niezwłocznie powinien zostać poinformowany dyrektor szkoły.

§11

**Sprawy sporne i konflikty**

1. Sporne sprawy i konflikty na terenie szkoły rozwiązuje się następująco:
   1. konflikt pomiędzy uczniami na terenie klasy, rozstrzyga wychowawca klasy. Pomocą służy mu pedagog szkolny. W sytuacjach długotrwałego, ostrego konfliktu, o udział w spotkaniu wyjaśniającym i zamykającym konflikt, proszeni są rodzice uczniów,
   2. konflikt pomiędzy uczniami różnych klas rozstrzyga pedagog szkolny we współpracy z wychowawcami klas. W sytuacjach długotrwałego, ostrego konfliktu, o udział w spotkaniu wyjaśniającym i zamykającym konflikt, proszeni są rodzice uczniów,
   3. konflikt pomiędzy uczniem i nauczycielem – rozstrzyga zastępca dyrektora szkoły wspólnie z pedagogiem szkolnym i wychowawcą ucznia. W sytuacjach długotrwałego, ostrego konfliktu, o udział w spotkaniu wyjaśniającym i zamykającym konflikt, proszeni są rodzice ucznia,
   4. konflikt między nauczycielami – rozstrzyga dyrektor szkoły, a w ostateczności Rada Pedagogiczna,

§12

**Wypadek w szkole**

W razie wypadku pracownik szkoły:

* zapewnia poszkodowanemu opiekę, w szczególności sprowadzając fachową pomoc medyczną, a w miarę możliwości udzielając poszkodowanemu pierwszej pomocy,
* zabezpiecza miejsce wypadku, nie dopuszcza do zajęć lub przerywa je wyprowadzając uczniów z miejsca zagrożenia, jeżeli miejsce, w którym są lub będą prowadzone zajęcia może stwarzać zagrożenie dla bezpieczeństwa uczniów,
* powiadamia dyrektora szkoły i informuje o podjętych czynnościach.

§13

**Dewastacja mienia szkolnego lub cudzej własności**

1. W przypadku zauważenia dewastowania mienia szkolnego każdy pracownik szkoły zobowiązany jest interweniować i powstrzymać sprawcę (lub sprawców) dewastacji.
2. W przypadku braku możliwości ustalenia sprawcy (sprawców) powinno nastąpić przeprowadzenie wyjaśnień, rozmowy ze wszystkimi osobami mogącymi się znajdować w miejscu zdarzenia, podjęcie czynności mających na celu ustalenie sprawcy (sprawców).
3. Wychowawca, pedagog szkolny, a w razie ich nieobecności przedstawiciel dyrekcji zobowiązany jest wezwać rodziców ucznia, sprawcy czynu i poinformować ich o zdarzeniu oraz o konieczności naprawienia szkody, a następnie sporządzić notatkę służbową.
4. W przypadku dużej szkody zachodzi konieczność obligatoryjnego wezwania policji.
5. Dyrektor szkoły lub z jego upoważnienia wychowawca sprawcy albo pedagog szkolny wszczyna procedury prawne mające na celu wyciągnięcie konsekwencji materialnych wobec rodziców sprawców szkody.
6. Wobec ucznia - sprawcy dewastacji mienia szkolnego lub cudzej własności wychowawca wyciąga konsekwencje przewidziane w Statucie Szkoły.
7. Sprawcy dewastacji mienia szkolnego lub cudzej własności zobowiązani są do odpracowania szkody - wykonania prac społecznie użytecznych na rzecz szkoły.

§14

**Przywłaszczenie cudzej rzeczy**

Interwencję podejmuje pracownik pedagogiczny, któremu został zgłoszony

przez ucznia fakt przywłaszczenia cudzej rzeczy.

Nauczyciel:

1. Jest zobowiązany do wyjaśnienia okoliczności zajścia i podjęcia próby ustalenia sprawcy oraz przeprowadzenia z nim rozmowy wychowawczej.
2. Powiadamia wychowawcę o problemie.

Wychowawca:

1. Informuje pisemnie rodzica/opiekuna prawnego sprawcy i pokrzywdzonego o incydencie i podjętych działaniach.
2. W przypadku nie odzyskania przywłaszczonej rzeczy wzywa rodzica/opiekuna prawnego do szkoły w wyznaczonym przez siebie terminie w celu wyjaśnienia sprawy.
3. W przypadku braku możliwości wyjaśnienia sprawy z dzieckiem i jego rodzicami/opiekunami prawnymi, wychowawca informuje o problemie dyrektora szkoły, który podejmuje decyzję o ponownym wezwaniu i wyrównaniu szkody lub kieruje sprawę do wyjaśnienia przez policję.

§15

**Wymuszenia dokonywane przez uczniów**

1. W przypadku zauważenia lub zgłoszenia zdarzenia wymuszeń dokonywanych przez uczniów nauczyciel dyżurujący informuje o zdarzeniu pedagoga szkolnego lub wychowawcę klasy ucznia podejrzanego o ten czyn.
2. Pedagog szkolny wraz z wychowawcą podejmują czynności wyjaśniające zmierzające do ustalenia okoliczności zdarzenia, sprawcy czynu i ewentualnych pokrzywdzonych.
3. W przypadku wykrycia i potwierdzenia sprawcy czynu pedagog szkolny lub wychowawca sprawcy wymuszenia wzywają rodziców ucznia i w ich obecności oraz przedstawiciela dyrekcji przeprowadzają z uczniem rozmowę wyjaśniającą. W rozmowie należy poinformować o konsekwencjach prawnych czynu oraz społecznej wymowie takich zachowań.
4. Na koniec rozmowy wyjaśniającej należy podpisać z uczniem kontrakt, w którym zobowiąże do nie popełniania więcej takiego czynu. W przypadku powtórzenia się wymuszenia należy sporządzić notatkę służbową i na jej podstawie powiadomić policję.
5. Jeżeli w rozmowie wyjaśniającej okaże się, że uczeń dopuszczał się wymuszeń z powodu złej sytuacji materialnej w domu, należy skontaktować się z ośrodkiem pomocy społecznej w celu objęcia rodziny pomocą systemową.

§16

**Działania wobec sprawcy cyberprzemocy**

Zabezpieczenie dowodów

1. Wszelkie dowody cyberprzemocy powinny zostać zabezpieczone i zarejestrowane. Należy zanotować datę i czas otrzymania materiału, treść wiadomości oraz, jeśli to możliwe, dane nadawcy (nazwę użytkownika, adres e-mail, numer telefonu komórkowego, itp.) lub adres strony www, na której pojawiły się szkodliwe treści czy profil.
2. Takie zabezpieczenie dowodów nie tylko ułatwi dalsze postępowanie dostawcy usługi (odnalezienie sprawcy, usunięcie szkodliwych treści z serwisu), ale również stanowi materiał, z którym powinny się zapoznać wszystkie zaangażowane w sprawę osoby: dyrektor i pedagog szkolny, rodzice, a wreszcie policja, jeśli doszło do złamania prawa.
3. Na etapie zabezpieczania dowodów cyberprzemocy, jak również identyfikacji sprawcy warto korzystać z pomocy nauczyciela informatyki.

W przypadku, gdy sprawca cyberprzemocy jest znany i jest on uczniem szkoły, pedagog szkolny pełniący w szkole rolę koordynatora działań wychowawczych wobec uczniów wymagających szczególnej uwagi, powinien podjąć dalsze działania:

1. Rozmowa z uczniem-sprawcą przemocy o jego zachowaniu:
   * celem rozmowy powinno być ustalenie okoliczności zajścia, wspólne zastanowienie się nad jego przyczynami i poszukanie rozwiązania sytuacji konfliktowej;
   * sprawca powinien otrzymać jasny i zdecydowany komunikat o tym, że szkoła nie akceptuje żadnych form przemocy;
   * należy omówić z uczniem skutki jego postępowania i poinformować o konsekwencjach regulaminowych, które zostaną wobec niego zastosowane;
   * sprawca powinien zostać zobowiązany do zaprzestania swojego działania i usunięcia z sieci szkodliwych materiałów;
   * ważnym elementem rozmowy jest też określenie sposobów zadośćuczynienia wobec ofiary cyberprzemocy;
   * jeśli w zdarzeniu brała udział większa grupa uczniów, należy rozmawiać z każdym z nich z osobna, zaczynając od lidera grupy;
   * nie należy konfrontować sprawcy i ofiary cyberprzemocy.
2. Powiadomienie rodziców sprawcy i omówienie z nimi zachowania dziecka:
   * rodzice sprawcy powinni zostać poinformowani o przebiegu zdarzenia i zapoznani z materiałem dowodowym, a także z decyzją w sprawie dalszego postępowania i podjętych przez szkołę środkach dyscyplinarnych wobec ich dziecka;

§17

**Próby samobójstwa oraz inne zachowania autodestrukcyjne u uczniów**

Każdy pracownik Zespołu Szkół Samochodowych w Żywcu ma obowiązek zareagowania na jakikolwiek sygnał o ryzyku zachowania autodestrukcyjnego u ucznia. W przypadku zaobserwowania lub powzięcia informacji, że uczeń planuje podjąć lub podjął próbę samobójczą każdy pracownik powinien niezwłocznie poinformować o tym dyrektora szkoły.

**Postępowanie w przypadku stwierdzenia występowania u ucznia czynników wskazujących na ryzyko zachowań samobójczych.**

O wysokim ryzyku zachowań samobójczych świadczyć może wystąpienie **przynajmniej jednego** z poniższych czynników:

* + mówienie o poczuciu beznadziejności, bezradności, braku nadziei,
  + mówienie wprost lub pośrednio o samobójstwie, pisanie listów pożegnalnych lub testamentu,
  + pozbywanie się osobistych i cennych przedmiotów,
  + unikanie kontaktów z bliskimi kolegami, izolacja, zamykanie się w sobie,
  + zaniechanie zajęć, które dotychczas sprawiały uczniowi przyjemność,
  + przejawianie dużych zmian charakteru, nastroju, występowanie nietypowych zachowań dla danego ucznia,
  + przejawianie innych zachowań ryzykownych: okaleczanie się, zażywanie narkotyków, spożywanie alkoholu,
  + przejawianie zainteresowania tematyką śmierci, umierania itp.,
  + podejmowanie w przeszłości prób samobójczych,
  + fascynacja znanymi osobami (np. gwiazdami popkultury), które popełniły samobójstwo.

Po zdiagnozowaniu sytuacji zagrożenia, wychowawca, pedagog i psycholog szkolny podejmują odpowiednie działania interwencyjne:

* + jednoznacznie ustalają , które z w/w przesłanek występują u danego ucznia,
  + przeprowadzają analizę sytuacji szkolnej i rodzinnej ucznia w celu wstępnego ustalenia przyczyn, kontaktują się z rodzicami w celu ustalenia przyczyn zmian w zachowaniu ucznia,
  + przekazują informację o zagrożeniu rodzicom i dyrektorowi szkoły,
  + ustalają z rodzicami zasady wzajemnych kontaktów, proponują objęcie ucznia pomocą psychologiczno-pedagogiczną na terenie szkoły lub poza nią.

**Postępowanie w przypadku powzięcia informacji, że uczeń zamierza popełnić samobójstwo (informacja od samego ucznia, kolegów, rodziny, osób postronnych)**

Po zdiagnozowaniu sytuacji zagrożenia wychowawca, pedagog szkolny szkolny oraz dyrektor szkoły podejmują następujące działania:

* + - nie pozostawiają ucznia samego, próbują przeprowadzić go w ustronne, bezpieczne miejsce,
    - informują o zaistniałej sytuacji i zagrożeniu rodziców oraz przekazują dziecko pod opiekę rodziców (prawnych opiekunów) lub jeżeli przyczyną zagrożenia jest sytuacja domowa ucznia informują odpowiednie instytucje,
    - jeżeli sytuacja tego wymaga wzywają pogotowie ratunkowe informując dyspozytora o zamiarach ucznia.
    - w przypadku śmierci ucznia w wyniku samobójstwa dyrektor szkoły informuje organ prowadzący i nadzorujący szkołę o zaistniałej sytuacji,
    - pedagog szkolny oraz wychowawcy udzielają pomocy psychologiczno-pedagogicznej innym uczniom szkoły (przede wszystkim grupie klasowej) w celu przeprowadzenia zaistniałej sytuacji.

**Postępowanie w przypadku powzięcia informacji, że uczeń podjął próbę samobójczą.**

Po powzięciu informacji, że uczeń podjął próbę samobójczą dyrektor szkoły, wychowawca, pedagog/psycholog szkolny podejmują następujące działania:

* + jeśli próba samobójcza ma miejsce w szkole, wychowawca (nauczyciel, pracownik) powiadamia o tym fakcie dyrektora szkoły, a ten rodzica/opiekuna prawnego,
  + wzywają pogotowie ratunkowe informując dyspozytora o zdarzeniu,
  + dyrektor szkoły, pedagog/psycholog szkolny lub wychowawca dokonują oceny sytuacji i przeprowadzają rozmowę wspierająca z rodzicami oraz przekazują informacje dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
  + jeśli próba samobójcza ma miejsce w domu, a rodzic poinformował o zajściu szkołę, dyrektor szkoły, pedagog/psycholog szkolny przekazuje rodzicom informacje dotyczące pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
  + o próbie samobójczej dyrektor informuje Radę Pedagogiczną pod rygorem tajemnicy w celu podjęcia wspólnych działań oraz obserwacji zachowania ucznia po jego powrocie do szkoły przez wszystkich nauczycieli,
  + pedagog/psycholog szkolny planuje dalsze działania mające na celu zapewnienie uczniowi bezpieczeństwa w szkole, atmosfery życzliwości i wsparcia oraz przekazują rodzicom informacje o możliwościach uzyskania pomocy

psychologiczno-pedagogicznej poza szkołą,

**Postępowanie w przypadku powrotu ucznia do szkoły po powziętej próbie samobójczej lub dłuższym pobycie w szpitalu (zaburzenia psychiczne).**

Warunkiem powrotu do szkoły (po powziętej próbie samobójczej lub dłuższym pobycie w szpitalu w związku z wszelkiego rodzaju zaburzeniami psychicznymi/emocjonalnymi) jest dostarczenie informacji/zaświadczenia od lekarza psychiatry o braku przeciwwskazań do uczenia się dziecka na terenie szkoły w grupie klasowej.

* Pedagog i psycholog (współpracując z wychowawcą) otaczają opieką ucznia poprzez udzielenie wsparcia w postaci rozmów, spotkań, kontaktu z rodzicami.
* W miarę konieczności wskazują miejsca w których jest możliwe skorzystanie z terapii i fachowej opieki specjalistów.
* W przypadku zaistnienia przesłanek mogących świadczyć o pogorszeniu stanu zdrowia rodzic po uzyskaniu takiej informacji ze szkoły, ma obowiązek odebrać dziecko ze szkoły (lub z Internatu) i udać się do odpowiedniego specjalisty.
* Przy każdej kolejnej interwencji szkoła wymaga od rodzica przedstawienia zaświadczenia od lekarza o braku przeciwwskazań do kontynuowania nauki w placówce (i przebywania w Internacie – dotyczy uczniów mieszkających w Internacie).

Rada Rodziców Rada Pedagogiczna

…................................. …......................................